



# Juego de rol de economía en red

## Conexiones entre agentes económicos



50-90 minutos



A partir de 16 años  
9-27 jugadores  
en grupos de 1-3



Hilos de lana de dos colores,  
tarjetas

### BREVE DESCRIPCIÓN

Los participantes asumen los distintos papeles de los actores de un proceso de creación de valor económico y experimentan las relaciones dinámicas y en red que lo sustentan. ¿Cómo se interrelacionan las opciones de actuación de los distintos agentes? ¿Quién o qué tendría que cambiar para que este sistema avanzara hacia la sostenibilidad? Las dos rondas del juego muestran cómo se relacionan los distintos papeles en una economía orientada al beneficio en comparación con una economía orientada al bien común.

### CONOCIMIENTOS PREVIOS

#### Conocimientos previos recomendados

- Comprensión básica del proceso de creación de valor
- Conocimientos básicos sobre la Economía del Bien Común

#### Métodos posibles por adelantado

- Juego de simulación de economía de mercado
- Presentación Economía para el Bien Común

### OBJETIVOS COGNITIVOS

Los participantes pueden .

- ... explicar la dinámica sistemática y recíproca de la economía, especialmente en lo que se refiere a la búsqueda de beneficios
- ... describir los argumentos y las opciones de actuación de los distintos agentes
- ... iluminar los enfoques del cambio y las opciones de actuación de los agentes económicos desde diferentes perspectivas.

I) Análisis del problema	4/5
II) Enfoques de solución	4/5
III) Referencia personal	2/5

### PREPARACIÓN

- Imprime y recorta las tarjetas de rol de Economía hoy y EBC y plastifícalas para utilizarlas varias veces si es necesario.
- Crear un espacio en el centro de la sala (por ejemplo, con un círculo de sillas) para que los distintos jugadores puedan situarse allí.



## PROCEDIMIENTO



Observaciones preliminares generales: este programa es ante todo una guía para el contenido. La organización metodológica, el enfoque de los contenidos y el calendario pueden y deben variar en función de los participantes, la moderación y el calendario.

### 1) ENTRADA | **Objetivos:** Se aclara el escenario con sus funciones específicamente definidas.

	Tie mpo	Medidas	Forma social	Materiales
ACCEDA A	5'	Lluvia de ideas conjunta: "¿Qué actores intervienen en un proceso de creación de valor en la industria textil?"  Las funciones se presentan brevemente de un vistazo.	Debate plenario  Sesión plenaria	/
	<b>Consejos de experiencia:</b> Aquí ya hay que dejar claro que para este juego simplificar... a) se definen "papeles" aislados, que en realidad puede asumir <u>una</u> persona (votante = inversor) . b) las funciones del Consejo de Administración, Marketing, Desarrollo de Productos y Compras representan una unidad empresarial coherente, mientras que otras unidades empresariales (por ejemplo, la empresa proveedora) sólo están representadas por funciones individuales.			
	7'	Los participantes se asignan los papeles, reciben la tarjeta correspondiente y trabajan en la tarea. Se señala que todos los roles, salvo el de proveedor, operan en Europa Central.	Trabajo individual/en grupo	Tarjetas de papel Economía Hoy, tarjetas de notas
<b>Consejos sobre la experiencia:</b> La identificación personal con el papel hace que el método sea más vivo. Para ello, los participantes pueden crear un "personaje" para su papel, por ejemplo, nombre, profesión y motivación para esta profesión. Al presentar su papel, se les puede animar a hablar en primera persona.				

### 2) FASE 1 - LA ECONOMÍA HOY | **Objetivos:** Los participantes experimentan la naturaleza sistémica de la búsqueda del beneficio, las diversas y complejas influencias recíprocas y, por tanto, los efectos sistémicos.

	Tie mpo	Medidas	Forma social	Materiales
1ª FASE - ECONOMÍA ACTUAL	13'	Los participantes o grupos de rol se sitúan en la sala, presentan su papel y sus notas. Se ata un hilo a cada conexión, lo que crea poco a poco una red de actores. Si alguien "tira del hilo", esto también ejerce presión sobre muchos otros actores.  Preguntas de reflexión: ¿Cómo interactúan los jugadores? ¿Cómo se sienten en su posición? ¿Cuáles son las relaciones de poder entre los actores? ¿Quién mueve los hilos y qué significa eso para este papel? ¿Cuál es tu margen de maniobra?	Plenum	Tarjetas de rol economía hoy, hilo
	<b>Consejos para la experiencia:</b> ■ El moderador puede estimular y dirigir el debate formulando preguntas tipo entrevista. De este modo, la "fase de constelación" es breve y dinámica y se mantiene la atención de los participantes.			



- Para que el debate sea fructífero, hay que centrarse en la calidad y no en el número de conexiones.
- La posición exacta de los actores en relación con los demás depende, entre otras cosas, del papel con el que empiecen. Con un poco de experiencia, el moderador puede fijar un punto de partida que tenga sentido para él (por ejemplo, inversor).
- El moderador debe ser consciente de la "mentalidad de búsqueda de beneficios" en el extremo hipotético y de la selección incompleta de papeles para una contribución centrada en el objetivo de conocimiento como "reducción didáctica" y comunicarlo si es necesario.

**3) FASE 2 - ECONOMÍA DEL BIEN COMÚN | Objetivos:** El cambio de los motivos de acción de los distintos papeles en el sistema de una economía del bien común se hace evidente, al igual que el cambio sistémico que esto supone para todos los actores.

	Tiempo	Medidas	Forma social	Materiales
FASE 2 - ECG	7'	Los participantes colocan los hilos en el suelo en su forma actual y ahora se ponen en la situación de cómo imaginan que el sistema económico sea más justo y sostenible.  Reciben las descripciones de las funciones de la EBC y toman notas sobre su función y las preguntas de la ficha	Trabajo individual/en grupo,	Tarjetas de rol EBC, bloc de notas
	13'	Los participantes vuelven a ponerse en fila, se unen con un hilo de otro color y explican cómo han cambiado sus relaciones.  Preguntas de reflexión: <i>¿Cómo te sientes ahora en tu puesto?</i> <i>¿Qué ha cambiado en comparación con la fase anterior?</i>	Debate plenario	Tarjetas de rol EBC, hilo
<b>Consejos para la experiencia:</b> Para la transición entre la economía puramente lucrativa actual y la ECG, los participantes deben tener tiempo para ponerse en la nueva situación, posiblemente sacudiéndose brevemente el antiguo papel o cerrando los ojos para visualizar el nuevo orden económico.				

**4) FASE 3 - TRANSICIÓN | Objetivos:** Se definen en términos concretos los pasos necesarios para el cambio del sistema actual a una economía para el bien común. Quedan claras las posibilidades y las dependencias limitantes del individuo.

	Tiempo	Medidas	Forma social	Materiales
3. FASE - TRANSICIÓN	5'	Los participantes reflexionan de nuevo en sus papeles sobre cuál puede ser su contribución respectiva para hacer avanzar el sistema hacia una economía para el bien común. Anotan ideas sobre cómo puede organizarse la transición.	Trabajo individual/en grupo	Fichas de moderación
	5'	Los pequeños grupos presentan sus ideas y colocan las tarjetas de moderación en el suelo junto a sus tarjetas de roles.  También puedes sugerir ideas para otros jugadores.	Debate plenario	/
	5'	Por último, cabe reflexionar sobre las siguientes cuestiones <i>¿Hasta qué punto es fácil o difícil para los distintos agentes lograr el cambio? ¿Cómo podría facilitarse? ¿Ve algún ámbito en el que se</i>	Debate plenario	/



*origine el cambio o qué actores son decisivos? ¿Qué actores podrían ser relevantes para el cambio (por ejemplo, los grupos de presión)? ¿Qué problemas / relaciones de poder subsisten en la EBC? ¿Qué papel desempeña en la realidad y qué influencia puede ejercer en ella?*

**Consejos para la experiencia:** El juego no debe dar la impresión de que hay "culpables" o "malos" individuales que causan problemas, sino de la naturaleza sistémica y las interdependencias del sistema económico. El juego muestra que todos podemos asumir uno de estos papeles y participar en ellos, aunque "sólo estemos haciendo nuestro trabajo".

## VARIANTES

### Desarrollar sus propias ideas para la EBC

En la segunda fase (EBC), no se dan las descripciones de roles para la Economía del Bien Común, sino que los propios participantes piensan cómo debería ser un sistema económico orientado hacia el bien común desde su punto de vista. Para ello, diseñan sus propias tarjetas de roles alternativos. Escriben ideas en tarjetas de moderación sobre las opciones de acción concretas que proponen para su papel y las colocan en las tarjetas de papel que hay en el suelo.

### Especifique las conexiones

Si se quiere ahorrar tiempo, las conexiones entre los actores pueden predeterminarse desde el principio. Entonces hay que centrarse más en la pregunta: ¿cuál es la calidad de estas relaciones?

### Desarrollo de ideas sin una segunda fase

Si se dispone de menos tiempo, se salta la segunda fase (EBC). En su lugar, los participantes reflexionan en pequeños grupos (con o sin tarjetas de rol de EBC) sobre lo que podrían cambiar los distintos actores. Escriben sus ideas en tarjetas de moderación y las colocan en el suelo junto a las tarjetas de rol. En sesión plenaria, añaden y debaten cómo puede organizarse la transición a un orden económico más justo y dónde están los potenciales y los obstáculos.

### Ejemplos actuales

Para reforzarlo, se pueden buscar ejemplos reales para ambas fases y presentarlos paralelamente en forma de citas, imágenes y vídeos.

Todo el material educativo actual sobre la Economía del Bien Común puede encontrarse en: <https://www.econgood.org/hub-education/>

Esperamos sus preguntas, experiencias y sugerencias nuestra [plantilla de retroalimentación](#) de nuestro sitio web o escriba directamente a: [education@econgood.org](mailto:education@econgood.org)

**Derechos de uso:** Este producto está bajo una licencia "Creative Commons BY-NC-SA 4.0. Licencia Internacional": <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> Esto significa que usted puede reproducir, distribuir, remezclar, modificar y construir sobre el material bajo las siguientes condiciones: Atribución al editor, atribución de cambios, ningún uso comercial, redistribución bajo las mismas condiciones de licencia.

**Versión:** 1.0 | **Estado:** 04/2018 | **En línea en:** [education.ecogood.org](http://education.ecogood.org)

**Editor:** Education Hub

**Patrocinador legal:** International Federation for the Economy for the Common Good e.V. (organización sin ánimo de lucro)

**Información:** [www.econgood.org](http://www.econgood.org) | **Contacto:** [education@econgood.org](mailto:education@econgood.org)





**Apoyo:** ¡Estaremos encantados de que apoye nuestro trabajo con una donación!

Cuenta de donaciones: International Federation for the Economy for the Common Good e.V. | Palabra clave: Educación  
IBAN: DE88 4306 0967 2031 2191 01 | BIC: GENODEM1GLS | Banco: GLS Gemeinschaftsbank eG

**Traducción:**

La traducción se llevó a cabo en el marco del proyecto Erasmus+ "Educación internacional para una Economía Sostenible - Internacional" del programa "Pequeñas Cooperaciones" y corrió a cargo de la Federación Internacional de Economía para el Bien Común e.V. y FUNDACIÓ CÍVICA NOVESSENDES.



**Exención de responsabilidad:**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son exclusivamente las de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las mismas.